

ПРИНЯТА Решением педагогического совета МБДОУ «ДС№ 367 г. Челябинска» протокол № 1 «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА: Заведующий МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» _____ С.В. Гамова Приказ № «31» августа 2026 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного
образования детей «Нейроша»
для детей 4-7 лет

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	8
2. Содержательный раздел	10
3. Организационный раздел	23
4. Список литературы	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста «Нейрогимнастика для ума» (далее – Программа) предназначена для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений. Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и может использоваться как с детьми, имеющими нормотипичную линию развития, так с детьми с особыми образовательными потребностями.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации мозговой деятельности и передачи информации из одного полушария в другое. У ребёнка поначалу ярко выражена работа правого полушария, но при систематической, целенаправленной работе специалиста по развитию межполушарного взаимодействия у дошкольника начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной асимметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие синхронной работы и согласованного взаимодействия двух полушарий головного мозга основной причиной возникающих трудностей в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова и др.). При несогласованности межполушарного взаимодействия не совершается полноценный обмен информацией между правым и левым полушариями головного мозга, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Так, правое полушарие отвечает за чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нём устанавливается сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация. Кроме того, правое и левое полушарие связаны с организацией движения в

противоположной стороне тела, а также с приёмом и переработкой зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, которая поступает из противоположной половины тела.

В последнее время в коррекционной педагогике много внимания акцентируют на роль межполушарного взаимодействия для развития интеллекта ребёнка, данные игры рекомендуют и врачи-неврологи. И это неспроста, так как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития межполушарных структур головного мозга, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована и происходит активное формирование новых нейронных связей. Таким образом, если в дошкольном возрасте применять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную и систематическую работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счёт развития новых нервных связей, что в свою очередь будет являться важным условием успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования, но и залогом благополучного обучения ребёнка в школе.

Многие родители начинают готовить ребёнка к школьному обучению еще задолго до поступления в первый класс, акцентируя внимание на обучению чтению и письму, счёту и иностранным языкам. Тем самым, они упускают из виду развитие самые главных познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, процессы самоконтроля и саморегуляции, которые являются залогом успешного освоения школьных образовательных ориентиров. Именно в процессе развития межполушарного взаимодействия, начиная с младшего дошкольного возраста, данные когнитивные процессы развиваются и совершенствуются, создавая фундамент для дальнейшего развития ребёнка в целом.

При переходе на школьную ступень обучения упражнения для развития мозговой активности повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению памяти и внимания, улучшают

мыслительную деятельность, облегчают процесс чтения и письма. Также данные упражнения формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

Работа человеческого мозга обеспечивается деятельностью двух его полушарий, имеющих определённую функциональную специализацию (левое отвечает за образное, гуманитарное мышление; правое – за знаковое, математическое). В осуществлении высших психических реакций существенную роль играет совместная деятельность полушарий. Для развития интеллекта необходимо развивать взаимодействие между полушариями.

Учитывая это, можно предположить, что развитие интеллекта и логическое мышление у детей дошкольного возраста могут искажаться из-за нарушения межполушарной передачи информации. Именно специальные упражнения для синхронного взаимодействия двух полушарий головного мозга в полном объёме способны справиться с этой задачей.

Предлагаемые нейроигры и упражнения на развитие межполушарных связей способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие. Применение нейроигр и упражнений в образовательном процессе позволит педагогам повысить интеллектуального возможности воспитанников, вывести потенциальные возможности детей на качественно новый уровень актуального развития. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Систематическое использование межполушарных упражнений на занятиях в условиях дошкольного образовательного учреждения позволит:

- расширить круг интересов и общения детей;

- активизировать познавательные процессы; - совершенствовать мелкую и общую моторику;

- синхронизировать общие движения;

- совершенствовать речевую активность.

Исходя из вышесказанного, формирование межполушарного взаимодействия именно в дошкольном возрасте является очень актуальным для успешного обучения в школе и развитии ребёнка в целом.

Важным фактором при построении работы по развитию межполушарного взаимодействия является систематичность проводимой работы в данном направлении и точность выполнения упражнений.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесные: объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Практические: упражнения, игры.

Наглядные: картинки, рисунки, плакаты, фотографии, электронные презентации.

Поисковые: моделирование, опыты, эксперименты.

Информационно-компьютерные технологии: электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов.

Игровые: развивающие игры, соревнования, конкурсы.

Использование занимательного материала: ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал.

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков

упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- суджок-терапия;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Нейроша» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие и активизация межполушарного взаимодействия посредством использования кинезиологических упражнений и графической деятельности.

Задачи программы:

- Развивать синхронную работу полушарий мозга, оптимизировать функционирования мозга;
- Активизировать познавательный интерес и приёмы умственных действий у детей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать когнитивную сферу, общую и мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию, связную речь, способности к обучению и усвоению информации;
- Формировать навыки произвольности и самоконтроля.

Ожидаемые результаты.

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Режим занятий.

Используется групповая форма работы.

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (с каждой возрастной подгруппой детей).

Форма обучения – очная.

Набор детей в кружок – свободный.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия:

4-5 лет – 20-25 минут.

5-7 лет – 25-30 минут

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия носят развивающий характер, и проходит в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. *Диагностическая работа*

Результативность дополнительной образовательной программы «Нейроша» определяется посредством педагогической диагностики по направлению: познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Диагностический инструментарий:

№ п/п	Методика	Автор	Область исследования	Возраст детей
1.	Шкала метрическая Озерецкого	Н.И. Озерецкий	Психомоторное развитие	5-7 лет
2.	Переплетённые линии	Т.В. Чередникова	Устойчивость внимания	5-7 лет
3.	Исключение четвёртого	М.М. Семаго	Обобщение	5-7 лет
4.	Классификация	Гольдштейн - Сахаров	Классификация	5-7 лет
5.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская	Образное мышление	5-6 лет

2.2. *Развивающая работа с детьми*

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста направлена развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и как результата повышения уровня интеллектуальных способностей и активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

- влияющих на оптимизацию функционального статуса глубинных

образований мозга, которые влияют на поднятие тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

- влияющих на улучшение приёма и переработку информации (движения перекрёстного характера, направленные непосредственно на развитие мозолистого тела головного мозга).

- влияющих на улучшение контроля и регулирования деятельности (ритмичное изменение положения рук).

- направленных на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, а также устанавливать причинно-следственные связи.

- направленных на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно)

2.2.1. Структура занятия:

Занятия включают в себя: дыхательное упражнение, самомассаж, глазодвигательное упражнение, упражнение на мелкую моторику, коррекционное телесное упражнение, упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даются в порядке усложнения, одно занятие включает в себя не менее 3-х видов упражнений.

2.2.2. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Содержание образовательной деятельности	Дополнительное методическое обеспечение
1 год обучения			
1	Диагностика	Проведение диагностики оценки психомоторного развития детей.	Шкала метрическая Озерцкого
2	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня устойчивости внимания.	Переплетенные линии Т.В.Чередникова
3	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня обобщения.	Исключение четвертого М.М. Семаго
4	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня классификации.	Классификация Гольдштейн-Сахаров
5	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня образного мышления.	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская
6	Зрительно-моторная координация.	Упражнение замок с вращением больших пальцев. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Барабанщик»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
7	Графомоторные навыки.	Упражнение «Кулак ладонь». Упражнение на развитие межполушарного	Нейропрописи для тренировки мозга.

		взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование»	В.Г. Дмитриева
8	Ориентирование	Упражнение «Два гуся» Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами под диктовку.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
9	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено- локоть».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
10	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Кулак – ладонь» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
11	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Собака – ножницы». Упражнении на развитие зрительно-моторной координации Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

12	Копирование	Упражнение «Скрещивание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
13	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
14	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
15	Ориентирование	Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
16	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
17	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

		Упражнение «Полопай».	
18	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
19	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Перекрещивание рук» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телесное упражнение «Дерево»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
20	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулаки». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
21	Ориентирование	Упражнение «Кольцо». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
22	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

		Релаксация «Ковёр-самолёт».	
23	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. Выкладывание узора камушками обеими руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
24	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Разукрашивание двумя руками. Телесное упражнение «Яйцо».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
25	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Кольцо». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Свеча».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
26	Графомоторные навыки	Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
27	Ориентирование	Упражнение «Подними палец». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для тренировки мозга.

		Упражнение «Заполни таблицу»	В.Г. Дмитриева
28	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
29	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Смотрители». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
30	Копирование	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
31	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Замок-ежик» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Губы трубочкой».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
32	Графомоторные навыки	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с массажным мячиком.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

33	Ориентирование	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Самомассаж Суджок.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
34	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кольцо» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Зеркальное отражение»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
35	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Теледвигательное упражнение «Колено-локоть».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
36	Копирование	Упражнение «Кольцо» Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
37	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Собака-ножницы». Рисование двумя руками. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Межполушарная доска»	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
38	Фонематический	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на развитие фонематического слуха.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости.

	слух	Глазодвигательное упражнение. Выкладывание букв камнями обеими руками	О.А. Звонцова
39	Артикуляция и ритм	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Ритмичные дорожки». Игра «Послуша, повтори» Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
40	Пространственные представления	Упражнение «Кулак –ладонь» Упражнение на формирование пространственного представления. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
41	Зрительное внимание и память	Упражнение «Кольцо». Упражнение на внимание «Дорисуй домик». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Найди букву»	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
42	Зрительное восприятие	Упражнение «Лиса-заяц». Упражнение «Сосчитай предметы». Глазодвигательное упражнение. Игра «Распредели камушки».	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
43	Анализ и синтез	Упражнение «Сцепи пальцы». Игра «Составь слово». Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова

		Упражнение «Заполни таблицу».	
44	Слуховое внимание и память	Упражнение «Подними пальчик». Упражнение на развитие слухового внимания и памяти. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Хлопни». Упражнение «Пара слов».	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
45	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательная гимнастика. Рисование обеими руками.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
46	Фонематический слух	Упражнение «Поочередное сгибание пальцев». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай слово по звукам».	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
47	Артикуляция и ритм	Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на формирование артикуляции и ритма. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Угадай какой звук».	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
48	Зрительное восприятие	Упражнение «Скрещивание рук». Дорисуй рисунок по клеточкам. Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости.

		Телесное упражнение «Паровоз».	О.А. Звонцова
49	Пространственные представления	Упражнение «Замок-ежик». Упражнение на формирование пространственных представлений. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с массажным мячом.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
50	Зрительное внимание и память	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение «Нарисуй по клеткам». Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Телесное упражнение «Робот»	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
51	Анализ и синтез	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение «Бусы». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Кубики»	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
52	Слуховое внимание и память	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на формирование слухового внимания и памяти. Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Крюки»	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
53	Межполушарное	Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие межполушарного	Нейропрописи для развития орфографической зоркости.

	взаимодействие	взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	О.А. Звонцова
54	Фонематический слух	Упражнение «Кольцо». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Мельница»	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
55	Артикуляция и ритм	Упражнение «Скрещивание ладоней». Упражнения на формирование артикуляции и ритма. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
56	Зрительное восприятие	Упражнение «Скрещивание кулаков». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Соедини половинки». Дыхательная гимнастика «Дышим носом»	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
57	Пространственные представления	Упражнение «Колечко». Упражнение, направленное на формирование пространственных представлений. Глазодвигательное упражнение. Рисование по клеткам.	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова

58	Зрительное внимание и память	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Глазодвигательная гимнастика. Упражнение «Перемещение по клеткам».	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
59	Анализ и синтез	Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие анализа и синтеза. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Распредели слова по слогам»	Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова
60	Диагностика	Проведение диагностики оценки психомоторного развития детей.	Шкала метрическая Озерского
61	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня устойчивости внимания.	Переплетенные линии Т.В.Чередникова
62	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня обобщения.	Исключение четвертого М.М. Семаго
63	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня классификации.	Классификация Гольдштейн-Сахаров
64	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня образного мышления.	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская

2.3. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оборудование и материалы.

Нейрокарточки «Работаем двумя руками»

Камушки Марбл.

Доски для развития межполушарного взаимодействия.

Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.

Карандаши простые и цветные.

Мячики, кубики.

Суджок для самомассажа.

Разноцветные камушки.

Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева.

Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова.

Перечень игр и упражнений.

Картотека кинезологических упражнений.

Картотека коррекционных движений тела.

Картотека самомассажа.

Картотека глазодвигательных упражнений.

Картотека дыхательных упражнений.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажор/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.
6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
7. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.